

FUNCTIEBESCHRIJVING

VAKLERAAR

1. Organisatie

Stichting EduKint

Activiteiten:

- Overdragen van kennis en vaardigheden
- Begeleiden, opvoeden

2. Omgeving

Onderwijscentrum het Roessingh biedt onderwijs aan leerlingen met een lichamelijke beperking (lg) of meervoudige handicap (mg) en langdurig zieke kinderen (lzk).

De locatie kent een directeur en afdelingsdirecteuren, (vak)leraren, onderwijsinhoudelijk en (onderwijs)ondersteunend personeel.

De Schutte's Bosschool biedt onderwijs aan langdurig zieke kinderen (lzk) en leerlingen met een lichamelijke beperking (lg).

De locatie kent een directeur, een adjunct-directeur, (vak)leraren, onderwijsinhoudelijk en (onderwijs)ondersteunend personeel.

De Huifkar biedt onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (zmlk) en meervoudig gehandicapte leerlingen (mg).

De locatie kent een directeur, adjunct-directeuren, (vak)leraren, onderwijsinhoudelijk en (onderwijs)ondersteunend personeel.

3. Plaats in de organisatie

De directeur draagt de verantwoordelijkheid voor de organisatie, de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijs en de realisatie van de onderwijsdoelen en de onderwijsprogrammering in die afdeling.

De afdeling levert programma's aan de leerlingen, organiseert en begeleidt de ontwikkelings- en leerprocessen en bereidt voor op de toetsing en afsluiting.

De vakleraar draagt zorg voor het onderwijs in zijn vak, neemt op constructieve wijze deel aan de activiteiten van de school en stuurt in voorkomende gevallen de klassenassistenten aan.

4. Werkzaamheden

Verzorgt het vakonderwijs en verricht rechtstreeks daaruit voortvloeiende taken door:

- het verzorgen van het onderwijsleerproces aan een groep leerlingen;
- op basis van het leerplan bepalen en samenstellen van de leer- en oefenstof, les- en leer methode, te gebruiken leermiddelen en materialen en de indeling en fasering van de lessen;
- het begeleiden van individuele en groepen leerlingen;
- het evalueren van het ontwikkelings- en onderwijsleerproces en het zo nodig bijstellen van de orthopedagogisch-didactische aanpak;
- het rapporteren over de onderwijsleerresultaten aan de directie.

Zorgt voor een systematische ontwikkelingsvoortgang van de leerlingen door:

- het inspelen op de orthopedagogische en orthodidactische behoeften van de leerlingen;
- het toepassen van differentiatiemogelijkheden;
- het ordenen van leermiddelen en materialen;
- het begeleiden van leerlingen bij leer- en groepsprocessen;
- het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van de lessen;
- het opstellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van handelingsplannen.

Draagt bij aan activiteiten van de school door:

- het leveren van bijdragen aan schoolevenementen, voorlichtingsactiviteiten e.d.;
- het meewerken aan organisatorische voorzieningen en wijzigingen zoals opzet van handelingsplannen, wijzigingen van groepen, onderwijsruimtes, lesmateriaal, methoden enz.;
- het onderhouden van contacten met collega's, externe deskundigen en instellingen;
- het deelnemen aan lerarenvergaderingen.
- levert een bijdrage aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs door:
- signaleren en analyseren van behoeften tot vernieuwing van het onderwijs- en behandelingsprogramma;
- mee te werken aan het opstellen en uitvoeren van vernieuwingsplannen op het vakgebied;
- mee te werken aan de profilering en ontwikkeling van de locatie als expertisecentrum;
- te zorgen voor eigen deskundigheidsontwikkeling;
- mee te werken aan de vorming en begeleiding van aanstaande en nieuwe leraren;

Stuurt in voorkomende gevallen specifieke taken uit.

5. Speelruimte

- De vakleraar is verantwoording schuldig aan de directie voor wat betreft de kwaliteit van het vakonderwijs en de begeleiding.
 - De vakleraar werkt overeenkomstig het vastgesteld orthopedagogisch concept, onderwijswetgeving, leerplannen, handelingsplannen en min of meer bestaande onderwijsprogramma's van belang voor de uitvoering van de onderwijs- en opvoedingstaak.
 - De vakleraar neemt beslissingen bij de verzorging van het onderwijs en de begeleiding, de beoordeling van leer- en ontwikkelingsresultaten van leerlingen.
-

6. Kennis en vaardigheden

- Bezit brede theoretische kennis en praktijkkennis op het vakgebied van het onderwijs binnen het cluster.
 - Heeft kennis van (ortho)pedagogische en didactische methoden en technieken en gebleken vaardigheid in de toepassing ervan.
 - Heeft inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van het REC.
 - Heeft kennis van nieuwe technologieën.
 - Heeft vaardigheid in het motiveren van leerlingen en opzetten van leerplannen, lesplannen, handelingsplannen e.d.
 - Heeft vaardigheid in het inspelen op veranderende hulp- en onderwijsvragen.
 - Heeft inzicht in de zorgstructuur ten behoeve van het speciaal onderwijs voor leerlingen van scholen in het cluster.
 - Heeft kennis van het arbobeleidsplan en ontruimingsplan.
-

7. Contacten

De vakleraar onderhoudt contacten met:

- leerlingen en ouders over wensen, voortgang, resultaten;
 - bedrijven en zorginstellingen over wensen/eisen ten aanzien van lesprogramma's en stages om informatie te verkrijgen en activiteiten op elkaar af te stemmen;
 - directie en collega's over onderwijs- en handelingsprogramma's, onderwijsvernieuwing, om onderlinge afstemming te verkrijgen en ontwikkelingen te bespreken.
-

8. Functie-eisen

Opleiding en ervaring:

- heeft een hbo-opleiding in het betreffende vak en een pedagogisch-didactische aantekening;
 - heeft een specifieke opleiding/scholing voor het speciaal onderwijs of volgt deze binnen 5 jaren;
 - heeft ervaring met het geven van onderwijs aan leerlingen met functiebeperkingen.
-

Kennis, inzicht en vaardigheden:

- heeft communicatieve vaardigheden en inlevingsvermogen;
- heeft kennis van de relevante zorg- en hulpverleningsstructuur;
- heeft kennis van de inhoud, methodiek en didactiek van het onderwijs op de locatie.

Instelling, houding en visie:

- is bereid om mee te werken aan de ontwikkeling en profilering van de instelling;
 - heeft een visie op plaats, doel en inrichting van het onderwijs aan leerlingen binnen het cluster;
 - is bereid om mee te werken aan een brede inzetbaarheid.
-

9. Functieniveau

CAO PO, schaal LB.